

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Белочка»

УТВЕРЖДАЮ

Паспорт логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Машина Татьяна Николаевна

г.о.г. Кулебаки

1.Задача работы логопедического кабинета:

Обеспечение специализированной помощи родителям, воспитателям, педагогам и детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

- консультативно-диагностической
- коррекционно-образовательной
- коррекционно-воспитательной

2.Функциональное назначение логопедического кабинета:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- 2.Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.
- 3.Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- 4.Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет) под редакцией Нищевой Н.В:
 - Формирование звукопроизношения.
 - Развитие навыков фонематического анализа.
 - Развитие общих речевых навыков.
 - Развитие лексики.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Обучение связной речи.
 - Развитие мелкой моторики.
 - Коррекция дыхания и голоса.
 - Работа над речевыми процессами.
 - Обучение грамоте.

3.Место расположения логопедического кабинета:

Кабинет расположен на 1-м этаже. Общая площадь: 12 кв.м. Освещение смешанное: естественное – 1 окно; дополнительное – 4 светильника.

4. Оборудование кабинета:

- логопедический стол с зеркалом-1;
- детские столы – 4 шт.;
- детские стулья – 9 шт.;
- стол и стул для логопеда – по 1шт.;
- шкафы для пособий -2 шт.;
- настенная магнитная доска- 1шт.;
- коврограф" Ларчик", игровой обучающий комплекс Воскобовича. ФГОС;
- раковина, полотенце, мыло.

5. Основные зоны логопедического кабинета:

5.1.Зона коррекции звукопроизношения:

- логопедический стол с зеркалом;
- стул детский
- «Волшебный сундук логопеда»:
- ватные палочки, ватные диски, бумажные и спиртовые салфетки, марля, бинт, вата,

шпатели одноразовые ; зонды постановочные и т.д.)

- зеркала настольные - 10 шт

- методическая литература:

а) по автоматизации и дифференциации дефектных звуков

б) по зондовому массажу для коррекции звукопроизношения

- картинный демонстрационный и раздаточный материал

5.2. Зона развития мелкой моторики:

- Массажное оборудование (тренажеры Су-Джок, массажные мячи и т.д.)

- Игры-шнуровки

- Пазлы

- Геометрическая мозаика

- Игры с прищепками

- Конструкторы:

- простой конструктор

- Пальчиковые «Сухие бассейны»

- Мелкие игрушки для «Сухого бассейна»

- Трафареты (в соответствии с лексическими темами);

- Дидактические игры: «Собери бусы». «Помоги Золушке», «Цветные коврики»,
Природный материал (орехи, семечки, косточки. ...; декоративные камушки..)

5.3. Зона развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты

- трубочки-соломинки для игры «Буря», «Шторм», «Забей мяч» и т.д.

- игры - поддувалки

- воздушные шары

- мыльные пузыри,

- пособие «Времена года»

5.4. Зона развития лексико-грамматического строя речи:

- Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий
по лексическим темам;

- Подбор предметных, сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;

- Картинный материал по всем лексическим темам;

- Словесные игры;

- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы; омонимы;

- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка
(предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с
уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.)

5.5. Рабочая зона учителя логопеда:

- Рабочий стол;

- Стул;

- Шкаф-стеллаж;

- Логопедическая документация;

5.6. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:

а) Раздаточный материал:

- Индивидуальные карточки для чтения;
- Звуковые линейки;
- Пеналы для звукового анализа;
- Звуки символы
- схемы для определения позиции звука в слове («Светофорчики», «Рыбки», «Птички»)
- коврики (из фетра) для выкладывания схем предложений, слов, слогов.
- конверты «Кошельки» для анализа предложений;
- конверты с цифрами для слогового и звукового анализа слов

б) Демонстрационный материал:

- Магнитная доска, комплект цветных магнитов;
- Набор магнитных букв;
- Схема таблицы для характеристики звуков;
- Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений;
- Азбука в картинках

5.7. Информационная зона- уголок для родителей (в приемной комнате логопедической группы)

- График работы учителя-логопеда;
- Сетка логопедических занятий;
- Консультации для родителей;
- Памятки для родителей;
- Рекомендации для родителей по закреплению изучаемых лексических тем на фронтальных занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

6.Инструктивно-нормативные документы:

-Международные нормативные документы:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г; вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
2. «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 г).
3. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество) Саламанка, Италия.7-10.06.1994 г.

4. Декларация прав ребенка.

-Федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Положение о логопедической группе.
6. Должностная инструкция учителя-логопеда.
7. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.

7. Программы и материалы дополняющие программы:

2. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР от 3 до 5 лет. Детство-Пресс, 2013.
3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2017;
- 3..Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Г.А.Каше., Т.Б.Филичева. М.: Просвещение, 1978.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева., Г.В.Чиркина. М.: 2004.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Г.В.Чиркина. М.: Просвещение, 2009 г.

8. Документация логопедического кабинета

1. Положение о логогруппе.
2. Программа работы.
3. Циклограмма работы
4. Расписание занятий
5. Паспорт кабинета
6. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия
7. Индивидуальные планы логопедической коррекционной работы
8. Календарно-тематический план работы
9. Годовой план
10. Отчет о проделанной работе за учебный год.
11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы
12. Портфолио достижений специалиста

9. Диагностический материал для обследования речи:

1. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
2. О.Б. Иншакова. «Альбом логопеда».
3. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи.
4. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего развития детей с ОНР.

10. Перечень оборудования и материалов по автоматизации и дифференциации звуков:

1. Картотека предметных картинок на все звуки;
2. Таблица для характеристики звуков
3. Звуки символы (гласные и согласные звуки)- 10 шт.
4. Игра «Веселый паровозик»
5. Логопедические тетради (домашние) и альбомы на автоматизацию звуков.
6. Логопедические тетради (домашние) и альбомы на дифференциацию звуков.
7. Тетради – тренажеры на автоматизацию и дифференциацию разных звуков
8. Дидактические игры «Развиваем речь»

11. Перечень оборудования и материалов по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте:

1. Раздаточный материал:
 - Индивидуальные карточки для чтения;
 - Звуковые линейки;
 - Пеналы для звукового анализа;

- Звуки символы
- схемы для определения позиции звука в слове («Светофорчики»)
- схемы для анализа предложений;
- схемы для слогового и звукового анализа слов

2. Демонстрационный материал:

- Магнитная доска, комплект цветных магнитов;
- Набор магнитных букв;
- Схема таблицы для характеристики звуков;
- Значки звуков, слогов, слов для анализа слов и предложений;
- Азбука в картинках
- Звуковые замки,
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале, середине, конце слова)
- Игра «Веселые звуки» для звукового анализа слов
- Игра «Слоговые домики» для слогового анализа слов
- Игра «Веселый поезд» для звукового анализа слов
- Игра «Волшебные часы»
- Слоговые линейки-8 шт
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. (погремушка, барабан и т.д.);
- Дидактические игры:
 - «Рифмочки и нерифмушки»,
 - «Звонкий глухой».
 - «Уроки грамоты», «Почитайка»,
 - «Звуки Р – Л я вас различаю»,
 - «Летит, плывет, едет»,

12.Перечень оборудования и материалов по развитию лексико- грамматического строя и связной речи:

- 1.Картотека предметных картинок по лексическим темам
- 2.Альбомы Н.В.Нищева
- 3.Опорные схемы для составления описательных рассказов- мнемотаблицы.
- 4.Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин.
5. Дидактические игры:
 - «Слова наоборот»,
 - «Скажи по другому»,
 - «Подходит – не подходит»,
 - «Посчитай – 1, 2, 5»,
 - «Маленькие слова»,
 - Лото «Профессии»,
 - «Что с начала, что потом?»»,
 - «Назови одним словом»,
 - «Истории в картинках».

13.Методические пособия, картотеки и литература:

1. Арефьева А.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. М.: Айрис - пресс, 2007.
3. Баландина Е.А., Басаргина Л.В. Проектирование образовательной программы.- Волгоград: Учитель, 2003.
4. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование - Волгоград: Учитель, 2014.

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Формирование связной речи: и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР - М.: Гном и Д. - 2008.
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов-М.: Издательство Гном и Д. 2001.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.:Издательский Дом "Литера", 2004.
11. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем - логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, - СПб, 2002.
12. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. Сайфулина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективные и индивидуальные планы -Волгоград: Учитель, 2013.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
17. Сековец Л.С. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений - Н. Новгород, 2009.
18. Степанова О.А.. Дошкольная логопедическая служба- М.: Т«Сфера». - 2008.
19. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: "Детство-пресс", 2004.
20. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков-М.: Издательство "Книголюб, 2007."
21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: Издательство "Гном и Д", 2002.
22. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2008.
24. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. –Екатеринбург: Издательство Литер, 2003.
25. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.. Основы логопедии. М. "Просвещение" 1989.

№	Методический комплект к программе Н.В. НИЩЕВОЙ	№
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015	567
2	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	с/б
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	562
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	с/б

5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	563
6	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	с/б
7	Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н. В. Нищевой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	599
8	Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	566
9	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	571
10	Выпуск 1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	570
11	Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	572
12	Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л) начало. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук (Й) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	573
13	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	564
14	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	565
15	Развивающие сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	569
16	Новые разноцветные сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	568
17	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	615
18	Картинный материал материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	574
19	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	595
20	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	594
21	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	593
22	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж],и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	592
23	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	591
24	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т], [ч] - [с'], [щ] - [с], [щ] - ч. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	590
25	Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	608
26	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	600
27	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (№№ 1,2, 3). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	616 617 618
28	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	585
29	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	596
30	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть.1). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	601
31	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	602
32	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	597
33	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	598
34	Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	605

35	Играйка 4. Собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	
36	Играйка 6. Грамотейка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	622
37	Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	
38	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	
40	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	643
41	Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	589
42	Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	611
43	Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	609
44	Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	588
45	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	634
46	Веселые чистоговорки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	587
47	Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	610
48	Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	
49	Веселые считалки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	612
50	Кем быть ? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	642
51	Круглый год. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	641
52	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	639
53	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	640
54	Раз планета, два комета. Астрономия для малышей. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первых представлений о звездах и планетах - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	638
55	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	636
56	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	621
57	Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	637
58	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	620
59	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	619
60	Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	630
61	Картотека предметных картинок. Транспорт. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	633
62	Картотека предметных картинок. Животные наших лесов. Домашние животные и их детеныши. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	632
63	Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	628
64	Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	624
65	Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	625
66	Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	623
67	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	627
68	Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	629
69	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	626

70	Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	631
71	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	635
72	Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	606
73	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть 1). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	603
74	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	604

